


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКСУБАЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Утверждаю
Директор ГАПОУ «АТУТ»

 /Ф.Ф. Аюпов/
«29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело
(ТОП-50)

АКСУБАЕВО 2022 г.

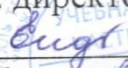
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с примерной программой для профессиональных образовательных организаций.

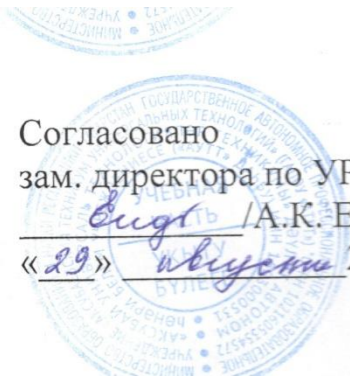
Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

Автор: Убейкина Татьяна Николаевна - преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

протокол № 1 от «29» августа 2022 г

Согласовано
зам. директора по УР
 /А.К. Ендерюкова /
«29» августа 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 07 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в вариативную часть учебных циклов ППССЗ (В.00) и относится к Общепрофессиональным дисциплинам (В.ОП.00).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- устанавливать наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;
- наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога младших школьников с отклонениями в развитии;
- выявлять наиболее важные механизмы семейного воспитания;

знать:

- понятийный аппарат семействедения;
- о современном состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе;
- технологию изучения семьи как этапа первичной социализации личности ребенка;
- о необходимости формирования представлений о ролевых установках матери и отца в процессе воспитания детей;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и

зарубежных странах, перспективы ее развития.

Результатом освоения учебной программы является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 24 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с членами команды. Осознанно выполняющий профессиональные требования.

ответственный. Дисциплинированный, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 25 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 27 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**Личностные результаты реализации программы воспитания,
определенные субъектами образовательного процесса**

ЛР 30 Управляющий собственным профессиональным развитием, признающий ценность непрерывного образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	39
в форме практической подготовки	
в том числе	
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем (всего)	39
в том числе:	
Теоретическое обучение	39
лабораторно-практические работы	
Курсовые работы	
Консультации	
Самостоятельная учебная работа	
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Семейное воспитание

Наименование разделов и тем	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1. Семейное воспитание как комплексное учение о жизнедеятельности семьи	3	ОК 01-11
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство». Возникновение и развитие семейно-брачных отношений	6	ОК 01-11
3. Функции семьи	2	ОК 01-11
4. Типология семьи	2	ОК 01-11
5. Жизненный цикл семьи	4	ОК 01-11
6. Молодая семья и ее социальная защита	2	ОК 01-11
7. Социальная защита многодетной семьи	2	ОК 01-11
8. Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида	2	ОК 01-11
9. Социальная защита неполной семьи	2	ОК 01-11
10. Семейная политика в России. Основные направления и принципы	4	ОК 01-11
11. Программное обеспечение государственной семейной политики: современное состояние и перспективы развития	4	ОК 01-11

12. Нормативная правовая система социальной защиты взрослых членов семьи и детей	2	ОК 01-11
13. Социальные службы помощи семье и детям	2	ОК 01-11
14. Опыт работы служб социальной помощи семье и детям Аксубаевского района	2	ОК 01-11
Всего	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Голод С.И. Современная семья: плюрализм моделей // С.И. Голод. Социологический журнал. 1996. № 3–4. С. 99–108.
2. Зацепин А.И. Брак и семья / А.И. Зацепин. Психология семьи. Хрестоматия. М.: Бахрах, С. 3–32.
3. Зритнева Е.И. Семьеведение. Учебно-методическое пособие / Е.И. Зритнева . Ставрополь, 2002. С. 4–7.
4. Социальная работа с семьей. М. – Тула, 1996.
5. Топчий Л.В. Наука о семье и семейной политике / Л.В. Топчий. Вестник социальной работы. № 1. М.: Союз, 1993.
6. Феминология. Семьеведение / Учебное пособие. М.: Союз, 1997.
7. Шеляг Т.В. Трансформация института семьи // Т.В. Шеляг. Социс. № 10. М. 1995.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационный портал Режим доступа: <https://myrt.ru/read/385502-sem-evedenie-uchebnoe-posobie.html>
2. Информационный портал Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Rahmatullina_sost_Semievedenie_mu_2018.pdf/info
3. Информационный портал Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>
4. Информационный портал Режим доступа: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/tugashev_semevedenie/